

■開設年度		■開講部局			
2012		共通教育			
■科目名					
環境教育・ESD論（実践）					
■英語科目名					
Environmental Education and ESD: Practical Course					
■前後期		■開講区分		■科目形態	
後期		毎週		講義	
■単位数		■大分類（科目）		■中分類（分野）	
2		教養科目		分野3	
■受講学部学科					
全学部					
■担当教員			■担当教員所属		
萩原豪			稲盛アカデミー		
■連絡先（TEL）			■連絡先（MAIL）		
099-285-3757			k6219828@kadai.jp		
■オフィスアワー（授業時間外の対応）					
水曜日3時限目（ダブルブッキングを避けるため、できるだけ事前にメールでアポイントをとるようにしてください。）					
■共同担当教員					
■キーワード1			■キーワード2		
視野・判断力・探求能力			コミュニケーション能力と相互理解		
■授業概要（目的・内容・方法）					
本講義は演習形式で行います。前期の「環境教育・ESD論（応用）」に引き続き、プロジェクト研究の内容をさらに発展させていきます。環境問題に関する知識だけではなく、「持続可能な社会」を作るための実践を重視するため、受講生自らが行動をしていってもらいます。					
[内容] 本年度は昨年度までの受講生が提案した「かごしま茶×マイボトル」、「くじら」、「海再生（磯焼け）」の3つのプロジェクトを中心に行っていきます。これは鹿大生が「お金をかけず、誰でも簡単に手軽に出来ること」を情報発信し、「持続可能な社会」について、第三者（鹿大生を想定）に対して足下から考えてもらえるための「きっかけづくり」のひとつに位置づけます。各プロジェクトの企画および活動結果については、かごしま環境未来館で研究報告会を行い発表をしてもらいます。					
[参考] 例えば、「かごしま茶×マイボトル」プロジェクトについては、3つの目的を設定しています。					
(1)日常生活を見直す：マイボトルを持ち歩くことにより飲料容器等のゴミ削減と環境負荷の軽減について考えるきっかけを与える					
(2)鹿児島を知る：特産品であるかごしま茶を日常生活に取り入れ、鹿児島の特産品を再認識すると共に地産地消に貢献する					
(3)地域社会と協働：鹿大生も地域社会の一員である自覚をもって将来世代に対して責任ある行動をとることができるよう、地域社会と協働していく。					
■学習目標					
(1) 環境教育やESDの国内外の動向を理解するとともに、環境問題について多角的な視点から考察していくことができるようになること。					
(2) 自分の眼と耳と足で情報を探して作りだし、問題を発見・考察・分析・整理・発表するという社会人としての基礎技術の習得。					
(3) ワークショップやグループワークなどの協働作業を通じて、問題認識力およびコミュニケーション力の習得と、積極性や責任感の醸成。					
(4) プロジェクトの企画やレポート作成などを通じて情報収集力やITスキル（PCやインターネットの使い方）、文章力やプレゼンテーション力の習得。					
■授業計画（15回に分け、回数、授業内容、自学自習等）					
第1回目の授業はガイダンスを行い、各WGの活動目標と今後の活動スケジュールについて明確化してもらいます					

。その後は以下の流れで進めていく予定です。授業はワークショップ形式で行います（講義とグループワークを組み合わせます）。グループワークについては授業時間外にグループメンバーと連絡をとりあったり発表準備などの作業をする必要が出てくると思います。

- ・ガイダンス
- ・レポートの書き方、グループワークの進め方
- ・「環境」に関するグループディスカッション
（基礎的なもの、時事的なものを組み合わせる予定です）
- ・WGプロジェクト研究
- ・自然観察会・環境教育施設見学会（場所未定）
- ・中間報告会（授業内）
- ・WGプロジェクト実践（2週間）
- ・研究報告会（かごしま環境未来館）
- ・ふりかえりと報告書作成

〔授業時間外活動〕週末の時間を利用して正規の授業を行うことを計画しています。1月中旬：1泊2日の研究合宿（場所未定）。1月下旬：研究報告会（かごしま環境未来館）。時期未定：自然観察会および環境教育施設見学会。これらの活動は火曜5時限目の授業時間数に読み替えます。詳細については第1回目の授業（ガイダンス）でお知らせします。

■受講要件	■成績の評価基準
(1) 本講義のテーマに関心を持ち、自らが「持続可能な社会」に対する活動を実践したいと思っていること。 (2) 前期開講の「環境教育・ESD論（応用）」を履修していることが望ましい。 (3) これまでに萩原が担当した科目を履修したことがあることが望ましい。	授業への参加度（授業態度やグループワークへの貢献度、企画運営への参画度など）：60%、課題等提出物（リアクションペーパーやレポート、研究報告会の資料・最終レポートなど）：40%、で総合的に判断します。学期末試験は行いません。 〔注意〕次に該当する場合は評価対象外とします。(1)出席が総授業数の3分の2未満の場合、(2)研究報告会の後に提出する最終レポートの提出がない場合。
■教科書	■参考書
教科書は使用しません。必要な資料は授業で配布します。 課題作成のために必要な参考資料は別に提示します。	参考文献として書籍・新聞・雑誌・マンガ・映画・webなど、身の回りにある情報源から日常生活に関することを幅広く取り上げていきます。参考文献一覧は授業中に配布しますが、主たる参考文献として次のものを挙げておきます。 (1) 阿部治・野田研一監修『あなたの暮らしが世界を変える 持続可能な未来がわかる絵本』山と溪谷社、2007年。 (2) 稲盛和夫著、鹿児島大学稲盛アカデミー編『稲盛和夫講義集』鹿児島大学稲盛アカデミー叢書1、2010年。 (3) 今村光章編『持続可能性に向けての環境教育』昭和堂、2005年。 (4) 日本環境教育フォーラム編著『日本型環境教育の提案』小学館、2000年。 (5) 東京商工会議所編『環境社会検定（eco検定）公式テキスト（改訂2版）』日本能率協会マネジメントセンター、2010年。 (6) 降旗信一・高橋正弘編著『現代環境教育入門』筑波書房、2009年。
■その他	

グループワークを中心とした講義の進め方の説明を行うので履修希望者は、第1回目の授業に必ず出席してください。履修登録人数が多い場合は第1回目の授業時に抽選を行います。